**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**2. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. TEMA: Istražujem svijet oko sebe** | |
| TRAJANJE TEME:  od sredine ožujka do sredine lipnja  (oko 13 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 62 | 12 | 12 | 47 | 19 | 36 | 13 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  U ovoj temi učenici će istraživati svijet koji ih okružuje, naučit će gdje i kako mogu pronaći podatke o onom što ih zanima i kako mogu prikazati (prezentirati) te podatke. Istražujući, upoznat će kulturnu i povijesnu baštinu svog mjesta, vode u zavičaju te biljke i životinje voda tekućica i stajaćica. Istražit će na koje sve načine mogu putovati domovinom. Upoznat će i bilježiti obilježja godišnjih doba. Učenici će u ovoj temi procjenjivati rezultate zbrajanja i oduzimanja te množenja i dijeljenja. Automatizirat će tablicu množenja i dijeljenja. Rješavat će tekstualne zadatke te pronalaziti matematičke sadržaje u svakodnevnom životu. Učenici će pisati rukopisnim pismom riječi i rečenice. Izražavat će svoje misli, zapažanja i osjećaje, čitat će kraće tekstove i naučiti razlikovati priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Nastavit će razvijati svoj aktivni rječnik, pripovijedat će priču po nizu slika i kronološki događaje. Obilježit će: Dan očeva (19.3.), Uskrs (4.4.), Dan državnosti (30.5.) i Majčin dan. | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi.

***Trag u priči 2***: 39. - 112.str.

***Pogled u svijet 2****,* 2. svezak: 40. - 87. str.

***Interaktivna radna bilježnica PID 2****:* 66. - 77.; 59.; 81.- 85. str.

Udžbenik ***Super matematika za prave tragače 2***: 50. - 140. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 2***: 119. - 169. str.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.2.1 | 3 | A.2.1. | 14 | A.2.1 | 1 | A.2.1. | 1 | A.2.1 | 6 | A.1.1 | 30 | osr.A.1.1. | 2 | odr.C.1.1 | 4 |
| A.2.3. | 9 | A.2.2. | 14 | A.2.2 | 7 | A.2.3. | 1 | A.2.2. | 8 | A.1.2. | 30 | osr.A.1.3. | 2 | uku A.1.2. | 1 |
| A.2.4. | 12 | B.2.1. | 2 | B.2.1 | 6 | A.2.4. | 34 | A.2.3 | 13 | A.2.1. | 36 | osr.B.1.1. | 2 | uku. A.1.3. | 1 |
| A.2.5. | 4 | B.2.2 | 13 | B.2.2. | 7 | A.2.5. | 2 | B.2.2.­ | 5 | A.2.2. | 16 | osr.B.1.2. | 3 | uku A.1.4. | 4 |
| B.2.1 | 14 | C.2.1. | 2 | B.2.3. | 3 | A.2.6. | 4 | B.2.3. | 3 | B.1.1. | 29 | osr.C.1.3. | 6 | ikt. D.1.4. | 1 |
| B.2.2. | 18 | C.2.2. | 3 | B.2.4. | 2 | B.2.1. | 7 | B.2.4. | 4 | B.2.1. | 18 | osr.C.1.4. | 2 | zdr.B.1.2.C. | 2 |
| B.2.4. | 4 |  |  | C.2.1. | 4 | B.2.2. | 1 | C.2.1. | 7 | C.1.1. | 20 | goo. A.1.1 | 4 | zdr. 1.2.B. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | C.2.1. | 1 | C.2.2. | 3 | C.2.1. | 23 | goo. A.1.2. | 1 | zdr.B.1.3.B. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | D.2.2. | 1 | C.2.3. | 2 | D.1.1. | 22 | goo.C.1.1. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | E.2.1. | 1 | D.2.1. | 7 | D. 1.2. | 27 | goo.C.1.3. | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ABCD.2.1. | 3 | D.2.2. | 16 | odr. A.1.3. | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.3. | 27 | odr. B.1.1. | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.2. | 27 | odr. B.1.2. | 3 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda |
| HRVATSKI JEZIK | 62 | A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  – pripovijeda kratku priču prema nizu slika  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – opisuje na temelju promatranja  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika  – točno izgovara sve glasove u riječima  – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu |
| A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – izdvaja nepoznate riječi  – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih |
| A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |
| A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice |
| B.2.1.­­­­­­­­­  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu  – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  zdravlje A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdravlje A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje A.2.2.A  Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  uku A.1.1.; 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2.; 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje;  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.4.; 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ A. 2.1.; OŠ HJ A. 2.2.; OŠ HJ A. 2.3.; OŠ HJ A. 2.4.; OŠ HJ A.2.5.; OŠ HJ A. 2.6.;  OŠ HJ B. 2.1.; OŠ HJ B. 2.2.; OŠ HJ B. 2.4.;  OŠ PID A.2.1.; OŠ PID A.2.2.; OŠ PID B.2.1.; OŠ PID C.2.1.; OŠ PID C.2.3.; OŠ PID D.2.1.;  MAT OŠ A. 2.1.; MAT OŠ C.2.1.;  OŠ LK A.2.1.; OŠ GK B. 2.3.; OŠ GK B.2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMATIKA | 47 | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. | |
| MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ A.2.4.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja. | |
| MAT OŠ A.2.5.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | Rješava tekstualne zadatke.  Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica, piktograma i grafikona. | |
| MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.  Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Rješava tekstualne zadatke.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. | |
| MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | |
| MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | |
| MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. | |
| MAT OŠ D.2.2.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem).  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.  Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. | |
| MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  zdravlje A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.; 1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2.; 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.; 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ A.2.1.;  OŠ TZK A. 1.2. ; OŠ PID B.2.1. | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 21 | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | |
| PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja | Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | |
| PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | |
| PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. | |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. | |
| PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj | Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. | |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | |
| PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | |
| PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka | |
| PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i  međusobne odnose.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.3.; 3. Kreativno mišljenje;  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje;  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2.; 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3.; 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.;4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  zdravlje B.1.2.B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B.1.3.B.  Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  MAT OŠ E.2.1.;  OŠ HJ A. 2.1. ; OŠ HJ A. 2.5.; OŠ HJ B. 2.2. ;  OŠ TZK A. 2.1. ;  OŠ GK B.2.1. ; OŠ GK B.2.2. ;  OŠ LK B.1.1.;  OŠ PID B.2.3.; OŠ PID C.2.2.; OŠ PID C. 2.3. |
| GLAZBENA  KULTURA | 12 | OŠ GK A.2.1. Upoznaje određeni broj skladbi te povezuje skladatelja i skladbu s izvođačem tj. bojom glazbala: violončelo, klavir, gitara, truba, ksilofon, oboa, harmonika, orkestar, zbor.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe *Dječja simfonija - Menuet* Leopolda Mozarta pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: glazbala - zvončići (glockenspiel), blok-flauta.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe Ples sa sabljama Arama Hačaturjna pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođači.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođači - kvartet (četiri pjevača i svirača), tamburaški sastav.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe Sjaj (Shine) Dabney-Mack-Browna pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođači - truba i vrste glazbe - jazz.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe Gabrijelova oboa Ennia Morriconea pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: glazbala – oboa.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Dođi u goste.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Kukavica.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme Mlinček.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Pismo majci.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Dom.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme Savila se bijela loza vinova.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Maestral.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi Proljetne pjesme poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu: metar/dobe.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Izgubljeno pile poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu dinamika: tiho - srednje glasno – glasno, postupno glasnije - postupno tiše.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice Od drveta do drveta poštujući glazbeno-izražajnu sastavnice: dobe/metar.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme Došo, došo, Juro je poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu izvođači: solist i zbor.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Tramvaj - auto - vlak poštujući glazbeno-izražajne sastavnice: dinamika i tempo.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice Tramvaj juri ulicom poštujući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe i ritam.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Uspinjača razlikujući uzlazno i silaznu kretanje melodije.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbene igre poštujući glazbeno izražajnu sastavnicu dinamika: tiho - srednje glasno - glasno, postupno glasnije - postupno tiše.  OŠ GK B.2.3. Izvodi improvizirajući ritamske cjeline.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru Čvorak uz pjevanje.  OŠ GK B.2.3. Izvodi pokret uz glazbu Camille Saint-Saens: Karneval životinja, Akvarij.  OŠ GK B.2.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline u glazbenoj igri Kiša.  OŠ GK B.2.4. Stvara/improvizira tjeloglazbom melodijske i ritamske cjeline uz aktivnost Vjetrovi Jadrana  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja skladbe Poleti u raj Erica Whitacrea i aktivnog muziciranja različite uloge i mjesta izvođenja glazbe.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja skladbe Mali travanjski pljusak i Afrika (ulomak) različite uloge i vrste glazbe: filmska glazba.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje različite uloge i vrste glazbe na osnovu slušanja tradicijske skladbe Zelen Juraj  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja pjesama Lepe ti je, lepe, ti je Zagorje zelene te Juri, juri vlak Tihomira Rožmarića različite vrste i uloge glazbe.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja skladbe Život grada Stevea Reicha te Zvukovne priče glazbala različite uloge glazbe.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje i određuje na osnovu slušanja himne Lijepa naša različite uloge glazbe. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu razreda.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1.;1.Upravljanje informacijama;  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  zdravlje B.1.3.A – prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B.1.2.B – razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2. C. – prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.2. – opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  PID OŠ A. 3.; PID OŠ B.2.2.; PID OŠ B.2.3.; PID OŠ C.2.1.  OŠ HJ A.2.6.; OŠ HJ B.2.1.; OŠ HJ B.2.2.; OŠ HJ B.2.4.  OŠ LK A.1.1. | | |
| LIKOVNA  KULTURA | 12 | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom. | | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene  okoline.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. | uku A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| SAT RAZREDNIKA | 13 | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom  životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  uku A.1.2. ; 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli  i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno   surađuje u različitim situacijama i spreman  je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  OŠ GK B.2.1.; OŠ GK C.2.1 OŠ ; HJ A.2.1.; OŠ PID B.2.1.; OŠ PID B.2.2.; OŠ LK A.2.1.; OŠ LK C.2.1.; OŠ TZK D.2.4. | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | 27 | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1.Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4.Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.  Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.  Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.  Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK.  Prihvaća pravila igre.  Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.  Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u elementarnim igrama.  Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja.  Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.  Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.  Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima.  Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | |